

***ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ***

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП НОО МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. –осознание себя как члена семьи, общества и государства   - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях  - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях  - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений |
| **Регулятивные** | понимание цели своих действий | составление простых планов с помощью учителя | проявление познавательной и творческой инициативы | оценка правильности выполнения действий;  адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей |
| **Познавательные** | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями | овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| **Коммуникативные** | умение слушать собеседника и вести диалог | составление текстов в устной и письменной формах | умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | * умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Что такое деньги и откуда они взялись.*  Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.  *Основные понятия*  Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.  *Компетенции*  *•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.  • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  • Описывать свойства товарных денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Приводить примеры первых монет.  *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*  Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.  *Основные понятия*  Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.  *Компетенции*  *•* Объяснять, почему появились монеты.  • Описывать купюры и монеты.  • Сравнивать металлические и бумажные деньги.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | *Какие деньги были раньше в России.*  Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.  *Основные понятия*  «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.  *Компетенции*  *•* Описывать старинные российские деньги.  • Объяснять происхождение названий денег.  *Современные деньги России и других стран.*  Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.  *Основные понятия*  Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*  *•* Описывать современные российские деньги.  • Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  • Приводить примеры иностранных валют. | *Откуда в семье деньги.*  Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.  *Основные понятия*  Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.  *Компетенции*  *•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Объяснять, кому и почему платят пособия.  • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.  ***.*** *На что тратятся деньги.*  Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.  *Основные понятия*  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.  *Компетенции*  *•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.  • Сравнивать покупки по степени необходимости.  • Различать планируемые и непредвиденные расходы.  • Объяснять, как появляются сбережения и долги. | *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*  Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*  • Объяснять, как управлять деньгами.  • Сравнивать доходы и расходы.  • Объяснять, как можно экономить.  • Составлять бюджет на простом примере.  *Как делать сбережения.*  Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.  *Основные понятия*  Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.  Компетенции  • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.  • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.  • Сравнивать разные виды сбережений. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (16,5 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 2 |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 2 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами | 2 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 2 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | 2 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 2 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 2 |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 0,5 |
| Всего | | 16, 5 |

**2 класс (17 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 2 |
| 2 | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. | 2 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | 2 |
| 4 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 2 |
| 5 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 2 |
| 6 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 |
| 7 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» | 2 |
| 8 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 2 |
| 9 | Современные деньги России и других стран. Тест. | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |
| Всего | | 17 |

**3 класс (17 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |
| 2 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 |
| 3 | Откуда в семье деньги. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 |
| 4 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 |
| 5 | Откуда в семье деньги. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 2 |
| 6 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 |
| 7 | Откуда в семье деньги. Постер «Доходы бывают разные» | 1 |
| 8 | Откуда в семье деньги. Тест. | 1 |
| 9 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 2 |
| 10 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 |
| 11 | На что тратятся деньги. Игра «Магазин» | 1 |
| 12 | На что тратятся деньги. Хобби.. | 1 |
| 9 | На что тратятся деньги. Вредные привычки | 1 |
| 10 | На что тратятся деньги. Составление примерной сметы расходов в семье. | 1 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 |
| Всего | | 17 |

**4 класс (17 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. | 2 |
| 2 | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 2 |
| 3 | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | 2 |
| 4 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» | 3 |
| 5 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 2 |
| 6 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» | 2 |
| 7 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» | 3 |
| 8 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | 1 |
| Всего | | 17 |